

---

## Mesas de Convidados

---

### Mesa 1: História da formação de professores que ensinam matemática

#### A emergência da matemática para ensinar: São Paulo, 1870-1920

Wagner Rodrigues Valente<sup>10</sup>  
UNIFESP

#### Resumo

A comunicação aborda a constituição inicial dos saberes para ensinar matemática na formação de professores do curso primário em São Paulo, no período 1870-1920. O estudo tem a seguinte interrogação norteadora: Como foram sendo elaborados os saberes para ensinar matemática nos primeiros anos escolares, a partir de uma cultura de formação vinda do curso secundário, presente nas escolas normais? Para responder à questão o estudo lançou mão, sobretudo, de livros didáticos de matemática. O trabalho ampara-se nas sistematizações teórico-metodológicas elaboradas pela Equipe de Pesquisa em História das Ciências da Educação da Universidade de Genebra. Os resultados do estudo apontam que em meio à constituição dos grupos escolares paulistas, à necessidade de uma formação profissional, à graduação do ensino, ao imperativo da vaga internacional da pedagogia intuitiva e à constituição de *experts* na formação de professores primários, antigos professorandos da Escola Normal de São Paulo, novos saberes são elaborados integrando-se à formação de professores. Esses saberes distinguem-se daqueles disciplinares, próprios do ensino secundário. No caso da matemática, torna-se possível caracterizar a matemática para ensinar, distinta da matemática a ensinar.

**Palavras-chave:** Professores que ensinam matemática. Formação de professores. Aritmética.

---

<sup>10</sup> Professor Adjunto Livre Docente do Departamento de Educação da Universidade Federal de São Paulo – Campus Guarulhos, SP. E-mail: [ghemat.contato@gmail.com](mailto:ghemat.contato@gmail.com)